

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму
підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
«Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови»
спеціальності 014 Середня освіта
Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «ДДПУ»

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови» спеціальності 014 Середня освіта спрямована на формування професійних компетентностей здобувачів на основі набуття та усвідомлення ними поглиблених теоретичних і практичних знань та умінь для ефективного виконання завдань інноваційного характеру професійної діяльності педагога. При укладанні та подальших оновленнях ОП робоча група, сформована з досвідчених викладачів кафедр факультету романогерманських мов, послуговувалась чинними нормативними документами в галузі освіти з урахуванням національного та міжнародного досвіду реалізації подібних програм. Окрім того, що подана ОП спирається на загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти, вона також є результатом впровадження здобутків проєкту Еразмус+ «Розвиток професійного потенціалу підготовки вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та європейської інтеграції України / MultiEd» (реєстраційний номер MultiEd № 610427-EE-2019-ERPKA2-SVNE-JP). Під час попередніх оновлень зміст підготовки було актуалізовано в частині формування компетентності здійснення предметно-мовного інтегрованого навчання в школі у розрізі концепції багатомовної освіти в закладах освіти.

Профіль ОП містить всі необхідні структурні складові, які логічно взаємопов'язані і становлять ефективну систему підготовки магістра середньої освіти. Доцільним є оновлення графічного представлення структурно-логічної схеми ОП, яка більш якісно відбиває наповнення загальної, предметно-фахової та практичної підготовки випускників. Крім того таке унаочнення корелює з матрицями відповідності ОК заявленим компетентностям та результатам навчання.

Позитивними зрушеннями вважаю введення до змісту програми ОК 3 «Управління освітою та проєктний менеджмент». Розвиток освіти та технологій вимагає від учителя не лише ґрунтовної предметної підготовки, а ще й менеджерської компетентності в галузі освіти. Зокрема, сьогодні для закладів освіти різного рівня, й шкіл в тому числі, існує безліч можливостей щодо реалізації міжнародної співпраці як у контексті існуючих проєктів, так і створення нових колаборацій. Власне, успішне входження в такий динамічний простір освітніх проєктів вимагає від педагогів організаційних, координаційних, моніторингових, аналітичних умінь, для формування і вдосконалення яких і покликана зазначена ОК.

Окремо хочу наголосити на тому, що в орієнтації ОП варто посилити наголос на набутті практичних навичок застосування науково-дослідницьких компетентностей педагога. Мій власний досвід практика доводить, що навіть випускники, які добре володіють теоретичним матеріалом, мають певні труднощі із застосуванням набутих знань під час практики у школі. Отже, можна зробити логічний висновок, що програма не повною мірою реалізує можливості розвинення практичних навичок здобувачів, що їм потрібні для ефективної та якісної роботи в подальшому.

В цілому, рецензована ОП є логічним освітнім комплексом, який відповідає вимогам сучасності, чиї випускники є професіоналами в галузі середньої освіти (методики викладання іноземних мов та зарубіжної літератури), затребуваними на ринку праці. Тому освітню-професійну програму підготовки магістрів «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови» можна рекомендувати до подальшого впровадження в освітній процес ГПМ.

Рецензент:

Людмила ТОЦИНА,

вчителька вищої кваліфікаційної категорії

КЛ «Маріупольський ліцей міста Києва»,

переможниця «Access Teacher of the Year» (США, 2023),

фіналістка премії «Global Teacher Prize Ukraine 2020».

28 квітня 2023 р.

Директор ліцею



Меев
А. Голютяк

Андрій ГОЛЮТЯК